

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Ю. А. Бубнов

29.05.2022 г.



подпись

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2. Магистерская программа: Психология образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии ф-та философии и психологии

6. Составители программы: Кунаковская Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.04.2022 № 1404-04

---

*отметки о продлении*

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(ы): 3

## **9. Цель практики:**

### **1). Производственная практика, научно-исследовательская работа**

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и формирование умений реализовывать теоретические и практические виды научно-исследовательской деятельности в полном объеме для выполнения магистерской диссертации

**Задачи производственной практики:** Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются: приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического теоретического и эмпирического исследования; формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций; сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации опытно-эмпирического материала, его обработка и анализ; развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; совершенствование умения анализировать, планировать и реализовывать различные формы творческой деятельности; развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; способность проводить диагностику психического развития обучающихся; ознакомление с организацией и проведением мониторинговых исследований, разработкой и реализацией исследовательских и научно-практических проектов; формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

Базой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности является, как правило, выпускающая кафедра педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Университета, осуществляющая подготовку магистрантов.

Руководителем практики назначается руководитель ВКР – магистерской диссертации.

**10. Место практики в структуре ОПОП:** производственная практика, научно-исследовательская работа относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и относится к числу базовых обязательных дисциплин.

Приступая к производственной практике (научно-исследовательской работе), магистранты должны иметь теоретическую подготовку по учебным дисциплинам: «Современные проблемы психологии и педагогики» «Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»,

### **11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1  УК-1.2	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Знает: методы разработки и содержательной аргументации стратегии практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  Умеет: логично и аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1	Использует педагогические основы для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: методы использования педагогических основ для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся  Умеет: учитывать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать, для организации взаимодействия, приемы организаторской деятельности
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.4	Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных	Умеет: использовать результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности  Владеет: адекватными формами, методами и средствами проектирования педагогической деятельности; научными исследованиями в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных.

--	--	--	--	--

### 13. Объем практики в зачетных единицах

Производственная практика, научно-исследовательская работа - 6 ЗЕТ/216 часов

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	4 семестр	...
Всего часов	216			
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС)	3	3		
Самостоятельная работа	213	213		
Итого:	216	216		

### 15. Содержание практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	<b>Подготовительный</b>	Участие в установочной конференции. Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики, ее содержанием. Прохождение инструктажа по технике безопасности, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.	1,0	13,0
2.	<b>Основной</b>	Проектирование и планирование организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является самостоятельное составление плана работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Актуализация изученной и	1,0	180,0

		<p>освоение новой научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.</p> <p>Возможно проведение эмпирического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев.</p> <p>Систематическое посещение базы практики с целью последовательного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики. Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса, участвующими в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.</p> <p><i>Составление и уточнение программы эмпирического исследования на период практики.</i></p>		
3.	<b>Заключительный</b>	<p>Анализ итогов производственной практики, научно-исследовательской работы. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Подготовка отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантов себя в качестве исследователя. Участие в заключительной конференции по практике.</p>	1,0	20,0

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

**16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Интегрально-креативный стиль мышления (теория и практика): Учебное пособие/ Т.А.Дронова. – Москва: Издательство Московского психолого-социального университета; Воронеж : МОДЭК, 2015. – 544с.
2	Прогнозирование, проектирование и моделирование творческой деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Дронова. — Воронеж: ЭМТИИС-НАУКА, 2015. – Формат PDF.
3	Психология творческой деятельности / И.П. Калошина. — 3-е изд., доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012. – 672 с.
4	Креативные технологии инклюзивного образования / Н.Ш. Замалетдинова. – Казань : Познание, 2014 . – 100 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И.Ф. Бережная. — Воронеж: Научная книга, 2012. – 219 с.
6	Комплексно-целевые блоки технологии формирования интегрально-креативного стиля мышления педагога-психолога (учебное пособие)/ Т .А.Дронова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – 296 с.
7	Военная дидактика : учебник / Мин-во обороны Рос. Федерации; под общ. ред. В.Г. Михайловского. — М. : МО РФ, 2005 . 536 с.
8	Креативная педагогика и психология / А.В. Морозов. — Москва : Академический проект, 2004 . – 560 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
9	Навыки личной эффективности. – Открытое образование – каталог курсов – URL: <a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
10	<a href="https://edu.vsu.ru/?redirect=0">https://edu.vsu.ru/?redirect=0</a> – платформа Moodle, где размещены ЭУК/ЭУМК по дисциплинам
11	<a href="http://window.edu.ru/catalog/resources">http://window.edu.ru/catalog/resources</a> – Международный консорциум «Электронный университет»/ Профессиональное образование
12	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> ).
13	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/39123">http://www.biblioclub.ru/book/39123</a> .
14	Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – Москва: Логос, 2009. - 169 с. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/84922/">http://www.biblioclub.ru/book/84922/</a> .
15	<a href="http://allegu.ru/">http://allegu.ru/</a> – книги, изданные редакцией электронного СМИ Педсовет/Pedsovet.org
16	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> – Научная электронная библиотека
17	<a href="http://nigma.ru/">http://nigma.ru/</a> – интеллектуальная поисковая система (объединяет результаты по темам с различных поисковых систем)
18	<a href="http://sbiblio.com/biblio/default.aspx">http://sbiblio.com/biblio/default.aspx</a> – Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы.
19	<a href="http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2">http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2</a> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
20	<a href="http://www.dronovatyana.ru/">http://www.dronovatyana.ru/</a> – сайт автора концепции формирование интегрально-креативного стиля мышления, д.п.н. Дроновой Т.А..
21	<a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a> – официальный сайт Министерства образования и науки
22	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – <a href="#">Федеральные образовательные ресурсы</a> . Библиотека федерального портала «Российское образование»
23	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки (книги, учебники).
24	<a href="http://www.inion.ru/feedback.html">http://www.inion.ru/feedback.html</a> – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки. Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук.
25	<a href="http://www.pedagogics-book.ru/">http://www.pedagogics-book.ru/</a> – материалы по актуальным вопросам высшего образования
26	<a href="http://www.public.ru/">http://www.public.ru/</a> – Интернет-библиотека Public.Ru.
27	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> – Российский общеобразовательный портал

**17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии,** используемые на производственной практике, научно-исследовательской работе. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

#### **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-8.4**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
-------	--	----------------	-------------------------------------	--------------------

1.	<b>Подготовительный</b>	УК-1.1 УК-1.2	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации  УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Отчет Зад.1  Зад.4
2.	<b>Основной</b>	ОПК-7.1	Использует педагогические основы для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	Практическое задание 3
3.	<b>Заключительный</b>	ОПК-8.4	Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных	Практические задание 2 и 4
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой			Практические задания / Отчет	

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости. Перечень практических заданий

- 1) Сформулировать проблему исследования (зад.1 ).
- 2) Анализ литературы по теме исследования (зад. 2)
- 3).Программа эмпирического исследования (опытно-эксперим. работы) (зад.3)
- 5). Соотношение критериев, показателей и методик исследования психолого- педагогического феномена (зад .4)
- 6) Самоанализ процесса и результатов собственной деятельности

### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Она включает подготовку, защиту отчета и выполнение практического задания.

. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения. Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики.

#### Порядок представления отчетности по видам практик.

- 1) Индивидуальный план практики (Приложение А).
- 2) Отчет о прохождении практики (Приложения Б, В), содержание которого составляет:



– информационная справка и краткая характеристика кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ: основных компонентов кафедры как системы и объекта научного управления;

- сформулированная проблема (задача) исследования;

3) Программа эмпирического исследования.

4) Соотнесение критериев, показателей и методик исследования изучаемого феномена.

5) Тезисы выступления или научная статья по теме исследовательской деятельности с кратким обоснованием актуальности исследования, описанием проблемной ситуации, исследованием которой занимается магистрант; и разработанной стратегией решения проблемной ситуации. Объем статьи составляет 5 – 8 страниц.

– письменный отчет руководителя программы по данному виду практики предоставляется руководителю от факультета (Приложение Д).

### Критерии и шкалы оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;

2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;

3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;

4) посещение установочной и заключительной конференций.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):

1) применять анализ и синтез в работе с научными текстами в области психологии и педагогики;

2) способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

3) способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

4) способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Для оценивания результатов обучения (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям.	–	Неудовлетворительно

**Приложение А  
(обязательное)  
Титульный лист к индивидуальному плану**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

**Индивидуальный план**

**практики**

*вид и тип практики*

студента \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

факультета философии и психологии  
кафедры педагогики и педагогической психологии

\_\_\_\_\_  
*ФИО*

В \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_

Руководитель базы практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

План согласован

\_\_\_\_\_  
*подпись руководителя практики*

Воронеж 20\_\_

Приложение Б  
(обязательное)

Форма титульного листа отчета студента о прохождении практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Отчет

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
*вид и тип практики*  
студентов \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

факультета философии и психологии  
кафедры педагогики и педагогической психологии

\_\_\_\_\_  
ФИО

В \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Отчет проверен

\_\_\_\_\_  
Подпись руководителя, дата

Воронеж 20\_\_

**Приложение В**  
**(обязательное)**  
**Формы отчетов обучающихся о прохождении практик**

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

*1. Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики.*

Указывается база практики, сроки ее проведения. Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы, компетенции, приобретенный опыт профессиональной / научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

*2. Анализ собственных профессионально важных качеств.*

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

*3. Общие выводы по практике.*

Роль и значение практики в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

**Приложение Г  
(обязательное)**

**Форма отзыва руководителя от организации – базы практики**

**Отзыв**

**О прохождении \_\_\_\_\_ практики  
студентом \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
факультета философии и психологии  
кафедры педагогики и педагогической психологии**

---

ФИО

1. Сроки практики. Краткая характеристика базы практики, в том числе ее психологической службы.
2. Направления профессиональной деятельности, профессиональные умения и навыки, освоенные обучающимся в период практики, приобретенный профессиональный опыт. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных магистрантом в период практики.
3. Общая характеристика деятельности обучающегося: продемонстрированные в ходе практики профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции. Отношение магистранта к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.
4. Характеристика взаимодействия обучающегося с другими участниками практики: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия, активность и профессионализм в анализе деятельности студентов подгруппы и др.
5. Возникшие трудности и недостатки в деятельности практиканта. Пути, способы, степень успешности их преодоления в ходе практики.
6. Профессионализм и качество оформления отчетной документации. Своевременность ее представления для проверки психологу организации – базы практики.
7. Рекомендуемая оценка.

Руководитель базы практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

**М.П.**

**Приложение Д  
(обязательное)**

**Форма отчета руководителя учебной / производственной практики**

ОТЧЕТ

Курс, форма обучения, направление подготовки (профиль, программа)/  
специальность (специализация), вид практики.

Сроки проведения практики.

Руководитель практики по ОПОП: Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание;

1.

№	Полное наименование организации	Город	Количество человек, проходивших практику

2. Формы поощрения обучающихся во время практики; участие обучающихся в  
научно-исследовательских разработках, рационализаторской работе, перечень  
материалов практики, рекомендованных к публикации, внедрению (при наличии).

3. Итоги проведения практики

Всего обучающихся	Всего прошедших практику	Результаты практики (количество)			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

4. Недостатки в организации и проведении практики.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_  
(факультета/института) *подпись* *расшифровка подписи*

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа/

Магистерская программа Психология и педагогика творческой деятельности  
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель  
Профессор кафедры педагогики  
и педагогической психологии  
должность, подразделение  
Исполнитель

\_\_\_\_\_

Дронова Т.А. 11.03.21  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.20  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО  
по направлению/ специальности

\_\_\_\_\_ Дронова Т.А. 11.03.21  
подпись расшифровка подписи

Зав. отделом обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_ Васильченко Л.В. 11.03.21  
подпись расшифровка подписи

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии  
наименование факультета, структурного

подразделения

протокол № 1400-03 от 20.03.2019 г.